



Có cái nhìn lành mạnh với thất bại – giáo viên và các trẻ hỗ trợ lẫn nhau, sẵn sàng đi qua khó khăn.



Cho phép trẻ lựa chọn – Trẻ có quyền tự quyết định những việc phù hợp với khả năng của trẻ trong cuộc sống hàng ngày.



Xây dựng môi trường giúp trẻ đạt thành công – từ việc trẻ dễ dàng tìm kiếm giáo cụ, đến việc trẻ được tương tác với đồ vật đúng tầm mức.



Xây dựng kỹ năng từng bước cho trẻ – hoạt động này là bước đệm để xây tiếp hoạt động sau, đến khi thành thạo.



Trẻ học cách chăm sóc bản thân, người khác và môi trường – Thật tuyệt vời khi trẻ biết cách tự làm cho chính mình.



Tạo cơ hội để trẻ xây dựng tính độc lập – để trẻ thấy chính mình là cá thể có năng lực.



Trẻ được hướng dẫn cách tôn trọng mình và tôn trọng những người xung quanh. Khi trẻ thực hành ranh giới – chúng ta có thể dùng lời để hỗ trợ trẻ khi cần.



Hỗ trợ trẻ phát triển lịch trình/ nhịp điệu riêng, bằng bài học cá nhân, phù hợp với nhu cầu của mỗi trẻ.



*Người lớn là người hướng dẫn- không phải sắp,
không phải là người phục vụ của trẻ.*



Cùng nhau thiết lập thỏa thuận – để trẻ cảm nhận được mình là thành viên có giá trị trong cộng đồng.



Tự do lựa chọn – làm việc gì, ở đâu, và với ai.



Tận dụng cơ hội làm việc cùng nhau, hợp tác và chăm sóc, giúp đỡ lẫn cho nhau - giúp trẻ thấy việc mình làm đáng giá. Trong khi ở tuổi 0 - 3, em bé mới đang quan sát và bắt đầu quá trình phát triển xã hội từ chính gia đình thông qua người chăm sóc hoặc/và nhà trẻ, thì tiến đến tuổi từ 3 - 6 trẻ đã trở thành một phần của gia đình và lớp học rồi. Sau đó khi lên tuổi 6 - 12 trẻ muốn làm việc và là một phần của đội nhóm.



Sử dụng lời khích lệ hơn là khen ngợi – Khi nghe “Con đã nỗ lực để hoàn thành khung cài cúc”, thay vì “Làm tốt lắm”, trẻ học cách tự ghi nhận công việc của bản thân, thay vì chờ đợi người lớn khen ngợi.



Phát triển kỹ năng tư duy của trẻ thông qua hoạt động của đôi bàn tay, thông qua việc trẻ giúp đỡ những em bé hơn, say sưa khám phá, trẻ phản chiếu lại những điều đã học và củng cố việc học của chính mình.



Phản hồi trung thực nhằm hướng dẫn- chúng ta nhìn vào phần trẻ đã làm tốt, và cách giúp chúng làm tốt hơn. Giáo viên nhẹ nhàng, kiên nhẫn và sử dụng ngôn ngữ tích cực hướng dẫn trẻ tiến bộ.



Nhịp sinh hoạt trong ngày rõ ràng – giúp trẻ biết điều sắp diễn ra.



Người lớn chủ động làm mẫu nội động lực – Hành động có trọng lượng hơn lời nói.



Học cách tự tôn trọng mình, tôn trọng lẫn nhau, và môi trường – trẻ cảm thấy được chấp nhận, và cũng học cách chấp nhận người khác.



Giúp trẻ sửa đổi khi cần thiết- trẻ hiểu rằng, khi làm sai, mình sẽ chịu trách nhiệm và rút ra bài học từ kinh nghiệm đó.



Giới hạn an toàn – giúp trẻ có sự an tâm, cảm nhận được sự chăm sóc, đảm bảo từ người khác.



Duy trì tính thực tế - trẻ học không chỉ để học, trẻ học nhằm ứng dụng kiến thức vào thế giới thực, giúp công việc trẻ làm có ý nghĩa.



*Đề cao trí tò mò – Học nghĩa là tìm tòi, khám phá ,
chứ không phải là học thuộc thông tin.*



Đề cao chu trình hơn sản phẩm – Việc học diễn ra ở quá trình làm việc hơn là ở kết quả cuối cùng.